

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**ФАКУЛЬТЕТ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»**

**КАФЕДРА «ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ТЕОЛОГИЯ»**

**Методические указания**

по подготовке к процедуре защиты и защите магистерской диссертации

для направления подготовки (код, название)

48.04.01 «Теология» (Культура православия)

Ростов-на-Дону

2024

Составители: старший преподаватель кафедры «Православная культура и

теология» Ольга Николаевна Енина

Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) по дисциплине «Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации». ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2024 г.

В методических указаниях кратко изложены содержание и порядок выполнения и защиты магистерской диссертации.

Предназначено для обучающихся (очной/заочной форма обучения) для направления подготовки (код, название): 48.04.01 «Теология» (Культура православия).

Утверждено на заседании кафедры от «25» апреля 2024 года, протокол № 11; на заседании НМС УГН(С) от «03» июня 2024 года, протокол № 1.

Ответственный за выпуск:

Зав. кафедрой (руководитель структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП): прот. Александр Николаевич Тарасов

Ф.И.О.

© Издательский центр ДГТУ, 2024г.

**Введение**

В современной России магистратура относится к третьему уровню профессионального образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочная правовая система Консультант Плюс).

Магистерская диссертация является первой квалификационной работой студента, в которой присутствуют элементы научной новизны исследования. Поэтому к магистерской диссертации как первой из учебно-научных работ предъявляются требования научного исследования. Научное исследование представляет собой процесс изучения некоего теоретического объекта

научными методами в целях выявления закономерностей его возникновения и изменения, а также перспектив его преобразования в интересах общества. Магистрант облекает результаты своих научных изысканий в форму диссертации. Диссертация (от латинского слова «dissertatio» – рассуждение) представляет собой квалификационную научно–исследовательскую работу, подготовленную и представленную для публичной защиты.

Квалификационный характер диссертационной работы накладывает на неё особые требования по формированию научного аппарата исследования. Научный аппарат организует поисковую деятельность и упорядочивает её. Он формируется сразу после выбора темы и её обоснования на основе чтения литературы и знакомства с практикой. Обычно научный аппарат исследования представляется в следующем виде:

– стратегические операции: поиск противоречия, выявление

проблемы, определение цели;

– технологические операции: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, источники исследования;

– база исследования, методы исследования, этапы исследования;

– аналитические операции: научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, достоверность результатов исследования, апробация результатов исследования.

Поскольку именно в рамках диссертационного исследования вырабатываются основополагающие навыки научных изысканий, осваиваются логика, технология и организация научных исследований, приобретается опыт грамотного изложения результатов, формируются умения самостоятельно и целенаправленно работать с информацией, сопоставлять теорию с практикой, то именно на этом этапе целесообразно освоить инструментарий деятельности будущего учёного.

Диссертация, будучи квалификационной работой, отвечает достаточно жёстким правилам, предъявляемым к её структуре и правилам оформления и определяемым национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011. В соответствии с указанным стандартом структурные элементы научного аппарата исследования описываются во введении.

Элементы научного аппарата исследования неразрывно взаимосвязаны между собой и темой диссертации и являют собой систему.

Соответственно, изменение одного элемента влияет на другие, а неправильное формулирование какого-либо из них может нарушить строй всей диссертационной работы и поставить под сомнения полученные результаты. Например, существенное изменение предмета исследования обязательно отражается в теме, а ошибка с выбором объекта исследования может вывести соискателя за границы научной специальности.

Имеет смысл разрабатывать научный аппарат исследования в определённой последовательности. Замысел – это еще не начало диссертационной работы, он не оформляется письменно, но постоянно имеется ввиду, служит важным мотивом и ориентиром в предстоящем исследовании. На этом этапе важно усвоить, что предстоящая работа будет носить именно научный характер, а не учебный, художественный или обыденный.

Необходимо также убедиться, что исследуемое явление не было уже исчерпывающе научно изучено до нас. Кроме того, изучаемый феномен в принципе должен иметь перспективу научного объяснения современными исследовательскими средствами. Эти аспекты должны получить обоснование в таких элементах научного аппарата исследования, как актуальность и новизна.

**РАЗДЕЛ 1**

**Цель и задачи магистерской диссертации**

**Цель исследования**

**Цель исследования** – это предвосхищенный результат диссертационной работы. Цель может состоять в выявлении новых закономерностей, связей объекта, а также методических рекомендаций по разработке проблемы исследования. Цель ставится на уже выбранных объекте и предмете, чтобы избежать смещения в область другого научного направления или даже другой науки. Ошибкой является подмена научной цели практической, тогда в формулировке цели появляются такие слова как «оптимизировать» или «усовершенствовать». Практические цели диссертации могут являться лишь следствием научной цели, которую характеризуют императивы «разработать», «обосновать», «выявить». Иными словами, мы должны получить новый научный продукт.

**Гипотеза**

Следующим элементом научного аппарата является гипотеза. **Гипотеза** в исследовании должна быть всегда, даже если она не оформляется в виде конкретного текста. Без гипотезы невозможен никакой научный поиск, её отсутствие означает, что мы просто не знаем, в каком направлении начинать движение. Гипотеза в науке – это предположение, предварительное условное объяснение некоторого явления. Гипотеза исследования есть предполагаемый способ решения проблемы исследования. Гипотеза исследования обычно начинается с рабочей гипотезы, то есть предположения относительно одного из вопросов исследования, на которые необходимо дать ответ для решения проблемы исследования. По мере исполнения диссертации рабочая гипотеза развивается в более формальную гипотезу исследования. В противном случае гипотеза перестаёт существовать, и строится новая гипотеза.

**Задачи исследования**

Поскольку цель диссертационного исследования достаточно сложная, то для её достижения определяются **задачи исследования**.

Задачи исследования – это этапы достижения цели, конкретные задания, решению которых посвящаются соответствующие главы или параграфы диссертации.

**РАЗДЕЛ 2**

**Примерная тематика магистерских диссертаций**

(все представленные темы могут быть конкретизированы за счет смысловых конструкций: ... на примере деятельности прихода... храма; в контексте работы благочиния (епархии); на примере текстов ...; ... в период 2010 – 2020 гг; ... на примере ... формы наставления в вере; ... в контексте вопроса... и т.д.)

**Общецерковная история.**

**История Русской Православной Церкви**

1. Приходское духовенство Войска Донского в синодальный период

2. Приходское духовенство Ростовской области в 1940-1960 гг.

3. Первая русская революция: реакция церковной и других властей области Войска Донского на революционные настроения представителей духовного сословия

4. Деятельность уполномоченных Совета по делам религиозных культов в Ростовской области

5. Деятельность приходского духовенства Дона на ниве народного просвещения в XIX веке и ее результаты

6. Внутренняя жизнь приходов Русской Православной Церкви в Ростовской области в послевоенный период

7. Внутренняя жизнь приходов Русской Православной Церкви в Ростовской области в советский период

8. Деятельность Русской Православной Церкви в системе социальной защиты населения (на примере Ростовской области)

9. Деятельность Русской Православной Церкви в системе общего и высшего образования (на примере Ростовской области)

10. Судьбы иерархов Русской Православной Церкви в XX веке

11. Церковь и власть в 1945-1991 годы

12. Русская Православная Церковь в эпоху революций и Гражданской войны (1917-1922 гг.)

13. Источники и историография по истории Русской Православной Церкви в XX веке

14. Церковные реформы в XIX в – начале XX в (проблема восстановления соборности, реформы духовного образования, вопросы организации прихода и приходской жизни, проблемы правового и материального положения духовенства, административно-территориальные преобразования епархий и др.- по выбору обучающихся)

15. Религиозный фактор в России в годы революций и Гражданской войны (1917-1922 гг.)

16. Государственно-церковные отношения в СССР в 1918–1928 гг.

17. Государственно-церковные отношения в СССР в 1929–1942 гг.

18. Государственно-церковные отношения в СССР в 1943–1944 гг.

19. Государственно-церковные отношения в СССР в 1945–1953 гг.

20. Государственно-церковные отношения в СССР в 1954–1964 гг.

21. Государственно-церковные отношения в СССР в 1965–1984 гг.

22. Государственно-церковные отношения в СССР в 1985–1990 гг.

23. Кампания по изъятию церковных ценностей в российской провинции (на примере Ростовской и Новочеркасской епархии)

24. Управление Русской Православной Церкви X–XVII вв.: история формирования и эволюция органов высшей и епархиальной власти

**История древней Церкви**

25. Церковно-государственные отношения в правление императора Феодосия I Великого

26. История зарождения монашества на Западе и на Востоке: сравнительный анализ

27. Монашество в Византийской империи: история развития и влияние на политическую стабильность империи

28. Духовно-культурное наследие Византийской империи на Руси

**Новомученики и исповедники Церкви Русской**

29. Новомученики и исповедники Церкви Русской

30. Образы новомучеников и исповедников в мемуарной литературе

31. Богослужебное почитание новомучеников и исповедников

32. Духовное наследие новомучеников и исповедников Церкви Русской: проблема кодификации

**Миссиология**

33. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVII веке

34. Анализ и оценка неоязычества в трудах современных православных богословов и миссионеров

35. Анализ и оценка современного миссионерского поля и результатов миссионерской деятельности Русской православной Церкви за последние 25 лет

36. Приходской сайт как миссионерский проект

**Духовная безопасность**

37. Духовная безопасность в контексте национальной безопасности

38. Духовная безопасность личности и традиционные ценности в контексте образования и воспитания

39. Противодействие угрозам безопасности человека, семьи, общества в контексте национальной безопасности государства

**Информационно-коммуникационные и интернет технологии**

40. Информационно-коммуникационные и интернет технологии как факторы влияющие на формирование православной культуры личности студентов

41. Информационная деятельность приходов как инструмент катехизации

42. Информационная деятельность Русской Православной Церкви

43. Формирование православной культуры личности старшеклассников в контексте киберсоциализации

44. Современная Русская Православная Церковь и социальные сети

45. Приход в медиамире. Продвижение приходского контента в социальных сетях

**Православная культура**

46. Православная культура как фактор духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

47. Формирование у старших школьников представления о музыкальной культуре православия

48. Проблемы внешнего и внутреннего человека в творчестве Ф.М. Достоевского

49. Проблемы нравственности в трудах Н.Е. Пестова

50. Духовное значение исполнения нравственного закона в жизни человека

51. Проблемы нравственности в творениях преподобного Иустина (Поповича)

**Новые религиозные движения (сектоведение)**

52. Процесс возникновения новых религиозных движений и их специфика в конце XX века

53. Государственная религиозная политика СССР в отношении новых религиозных движений

54. Разделение и трансформация русских религиозных сект (до конца 19 - начала 20 веков).

55. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.

56. Русское сектантство XVII века: ересь Квирина Кульмана и Дмитрия Тверитинова, хлыстовство.

57. Секта скопцов: ее история, учение о спасении, о Втором Пришествии, слияние с хлыстовством.

58. Духоборчество XVIII век: история и современное состояние: учение о Боге, о спасении и Церкви, эсхатология

59. Молоканство XVIII век: история возникновения, течения. Молокане донского толка.

60. Обзор русского сектантства XIX века: иоанниты, иеговисты – ильинцы и малеванцы.

61. Толстовство XIX век: основы и нравственное учение.

62. Обзор мусульманских сект и исламский подход к сектам.

63. Обзор буддистских сект и буддийский подход к сектам.

64. Баптизм: разбор с позиций православного богословия.

65. Адвентизм Седьмого дня: разбор учения с позиций православного вероучения

66. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны): происхождение и современное состояние.

67. Харизматическое движение. «Пятидесятники».

68. «Церковь Объединения» (муниты).

69. Кришнаиты - их разбор с позиций православного богословия.

70. Сайентологическая церковь и ее распространение в мире.

71. Сатанинские (дьяволопоклонические) культы: происхождение, направления и учения.

72. Неоязыческие культы в России: происхождение, направления и учения. Православный взгляд на неоязычество в России.

73. Теософия и рериховское движение: «Живая этика» или «Агни-йога».

74. Религиозный характер антропософии и «Вальдорфские» школы.

75. «Валеология» - религия 21 века и её связь с учением Порфирия Иванова.

76. Способы вовлечения в секту и основы религиозной безопасности.

77. Антисектантское движение в России: организация работы Центров реабилитации Русской Православной Церкви

**Церковь, государство и общество**

78. Старчество и наставничество в реалиях современной церковной жизни

79. Время как ценностная категория в духовной жизни православного христианина

80. Проблемы биоэтики в современном богословии Русской Православной Церкви: изложение и критика

81. Роль Русской Православной Церкви в решении проблем современной биоэтики

82. Современные принципы взаимодействия Русской Православной Церкви с военными организациями

83. Феномен старчества в современной церковной жизни

84. Православие и психология: Pro et contra

85. Феномен вузовских храмов на примере храма мц. Татьяны при ДГТУ

86. Молодежное служение Русской Православной Церкви: практики, структуры

87. Государственно-конфессиональные отношения в сфере высшего образования

88. Государственно-конфессиональные отношения в сфере среднего образования: ОПК, ОРКЭС и пр.

**Хозяйственно-экономическая деятельность**

**Русской Православной Церкви**

89. Религиозные основы экономической деятельности от Второзакония до протестанской этики и духа капитализма М. Вебера

90. Нормы экономических отношений и ведения хозяйственной деятельности в Священном Писании Ветхого завета

91. Семь правил ведения хозяйственной деятельности в России в аспекте христианского учения (к. XIX н. XX в.)

92. Хозяйственно-экономическая деятельность Русской Православной Церкви (на примере монастырей)

93. Религиозные хозяйства: особенности, функции и перспективы

**Современные проблемы и направления теологии. Медиация**

94. Актуальные проблемы межрелигиозного диалога

95. Педагогика высшей школы: инновационные практики преподавания теологических дисциплин

96. Межкультурная коммуникация: этнический и религиозный аспект

97. Политика культурной памяти: социальный и теологический аспект

98. Религиозная психология и когнитивные исследования:теологические основания и коррекция религиозной идентичности

99. Государственная и судебная религиоведческая экспертиза

100. Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация: медиация в контексте религии.

101. Основы мониторинга религиозной ситуации в регионах России в условиях когнитивных войн.

102. Религия и светское законодательство: применение института медиации при разрешении споров с элементом религиозных норм.

103. Религия и новые медиа: основные подходы к исследованию

104. Теория медиации: медиа и религиозные смыслы в христианстве

105. История церковного зодчества и иконописи (примечание: различные периоды)

106. История теологического образования в России

107. История теологического образования в Европе

108. Православие и гражданское общество в России

109. Церковь и СМИ

110. Христианская эстетика в контексте мировой художественной культуры

111. Православная мистическая традиция (по работам Н.Бердяева, В. Соловьева, Н. Федорова)

112. Современные технологии образования в преподавании теологических дисциплин в высшей школе

113. Антропологические основы православной экклезиологии в трудах Н. А. Бердяева и П. А. Флоренского

114. Основные религиозные маршруты и география паломнического туризма в России

115. Проблемы и перспективы развития религиозного туризма.

**Церковнославянский и русский языки**

**как мировоззренческие модели**

116. Надписи на церковных колоколах храмов г. Ростова-на-Дону; общий анализ текстов

117. Современные православные надгробия: общий анализ текстов

118. Православная эпитафия в XIX - XX в.

119. Современные храмовые росписи: анализ текстового сопровождения

120. Церковнославянский и русский языки как мировоззренческие модели

121. Реформа церковнославянских текстов в 17 в.: реконструкция принципов правки

122. Молитвословный стих: этика православного богослужения

123. Пс.118: богословия и этика текста

124. Псалтырь в составе православного богослужения: тексты и контексты

125. Канон как жанр богослужебного текста: история появления и принципы построения

**РАЗДЕЛ 3**

**Ориентировочное содержание и объем магистерской диссертации**

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (Приложение А);

2. Аннотация;

3. Содержание

4. Введение;

5. Основная часть;

6. Заключение;

7. Список использованной литературы;

8. Приложения.

Справка о результатах проверки в системе Антиплагиат ДГТУ (не менее 60%), отзыв научного руководителя и рецензия прилагаются отдельно вместе с конвертом формата А 3

**Аннотация**

Аннотация содержит краткую информацию об авторе и научном руководителе магистерской диссертации; тему магистерской диссертации; краткое описание целей, задач и основных результатов исследования; ключевые слова. Аннотация оформляется на двух языках (русском и английском).

**Содержание**

Содержание содержит пронумерованные названия глав и параграфов магистерской диссертации, точно соответствующие использованным в тексте работы названиям, с указанием номеров страниц.

**Введение**

Введение включает обоснование выбора темы и ее актуальность, цели, задачи и методологию исследования, объект и предмет исследования, а также основные гипотезы. Введение также должно содержать обоснование теоретической и практической значимости полученных результатов и характеризовать структуру работы.

**Основная часть магистерской диссертации**

Основная часть магистерской диссертации должна состоять из глав, которые могут делиться на подглавы (параграфы), а подглавы, в случае необходимости, — на пункты. Глава должна включать не менее двух подглав (параграфов). Каждая глава, подглава (параграф) и пункт должны иметь название, отражающее их содержание. Ни одна из глав не должна повторять название всей работы в целом. Главы основной части работы включают обзор научной литературы по теме исследования с обсуждением полученных результатов и вклада автора в изучение проблемы; обоснование выбора методов исследования; описание проведения аналитических и информационно-аналитических работ; изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение; подробное рассмотрение и обобщение результатов исследования. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

**Заключение**

Заключение отражает результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами и практическую ценность полученных результатов.

**Список использованной литературы**

Список использованной литературы оформляется в соответствии с чикагским стандартом цитирования.

**Приложение**

В приложения включаются материалы, имеющие справочное значение и не являющиеся необходимыми для более полного освещения темы в основном тексте работы. В приложения могут включаться копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, отдельные положения из инструкций и правил и т.д.

**РАЗДЕЛ 4**

**Указания по выполнению разделов магистерской диссертации**

**Объект исследования**

Первое, на что обращает внимание учёный, – это объект исследования. Собственно, само исследования проводится с целью получить добавочное научное знание об объекте. Объект исследования и объект реальности не одно и то же, хотя идеальным объектам, которыми оперирует мышление, могут соответствовать реальные объекты. А могут и не соответствовать. Переходя от реального объекта к объекту исследования, магистрант должен понимать идеальный характер последнего. Другой распространённой ошибкой магистрантов является выбор в качестве объекта исследования единичной реальности.

Объект исследования должен быть известен научному сообществу и встроен в более широкий контекст исследований по определённой научной специальности.

Что делает реальный объект объектом научного исследования?

Наличие исследовательской проблемы.

**Исследовательская (научной) проблема**

Характерное отличие проблемы от задачи состоит в том, что для решения задачи уже имеется необходимая теоретическая база, а решения проблемы требует разработки новой научной теории.

В основе научной проблемы всегда лежит противоречие. Под противоречием, создающим проблемную ситуацию в науке, следует понимать не формально-логическое противоречие, а несоответствие вновь полученным фактам, открытым в результате научных опытов или наблюдений, имеющихся методов объяснения (для экспериментальных наук), либо конкуренцию существующих и выдвигаемых теоретических обоснований наличествующих знаний (для абстрактных наук). Отличие научного противоречия от формально-логического состоит в том, что первое требует разрешения методами науки, а второе устраняется после выявления нарушений правил рассуждения.

В основе любой научной проблемы лежит противоречие, но не каждое противоречие порождает научную проблему. Для этого обозначившееся противоречие должно вызвать научный интерес. Не всё в мире заслуживает научного внимания. Значительная часть действительности описывается обыденным, художественным и даже богословским языком. Наблюдаемые противоречия могут быть просто неразрешимыми научными методами. По крайней мере, на сегодняшний день. Научная проблема зарождается там, где возникает непреодолимое препятствие производительной человеческой деятельности или образуется тупик научных изысканий.

Если выражать мысли кратко, то проблема – это осознание нашего теоретического незнания, то есть это такая ситуация в научном исследовательском процессе, когда ни одна из имеющихся теорий не описывает предлежащую реальность однозначным и непротиворечивым образом. Проблема являет актуальный для науки вопрос, вызванный противоречивой ситуацией, ответить на который в рамках имеющейся совокупности знаний не представляется возможным.

**Решение научной проблемы**

Решение научной проблемы – это всегда прирост теоретического знания, оно требует высокой научной квалификации и относится скорее к соискателям степени доктора наук, нежели магистра. Решение научной проблемы подразумевает последовательное выполнение целого комплекса задач, в том числе и той, которая вызвана основным проблемным вопросом, требующим выработки совершенного нового теоретического знания. Остальные задачи

решаются в рамках уже имеющейся методологии. В зависимости от характера решения научной проблемы определяется квалификация проделанной исследовательской работы.

Следовательно, вполне логичным является предоставить полное решение научной проблемы будущим докторам наук, а будущим кандидатам и магистрам сосредоточиться на выполнении научной задачи. Научную задачу от научной проблемы отличает наличие известного метода решения подобных задач, то есть нет необходимости разрабатывать теорию, достаточно выбрать и адаптировать имеющуюся к новому предмету. Решение научных задач обычно сопутствует решению научной проблемы в целом. В частности, результатом решения этих задач могут быть выявленные условия, требования, подходы, основания, последовательность решения основного вопроса проблемы.

В этой связи становится важным участие магистранта в коллективном научном творчестве. Например, в деятельности научной школы. В данном случае нет необходимости самостоятельно ставить и формулировать научную проблему, достаточно принять участие в решении уже имеющейся в конкретной научной школе.

Магистрант, таким образом, участвует одновременно в исследовательском и учебном процессах, перенимает опыт у состоявшихся учёных.

После всего сказанного выше о научных противоречии и проблеме имеет смысл вновь вернуться к объекту исследования и отметить, что реальный объект становится объектом исследования через выявление в нём противоречивой ситуации при научном проецировании.

При научном рассмотрении реальный объект порождает противоречие в теории, и вокруг этого противоречия, но уже на абстрагированном объекте исследования, выстраивается научна задача исследования. Нужно помнить, что один и тот же реальный объект может быть объектом исследования различных наук.

Частой ошибкой является заведомо широкий охват объекта. В результате получается, что многие стороны слишком обширного объекта оказываются никак не отражёнными в исследовании. Следует помнить, что в науке объект исследования – это то, что порождает проблемную ситуацию. Следовательно, надо брать такой объект, на который окажет существенное влияние решение поставленной проблемы. Хорошо использовать правило: один объект – одна проблема. То есть в сформулированном нами объекте исследования присутствует одна проблемная ситуация. Для другой проблемной ситуации, имеющей отношение к тому же самому реальному объекту, формулируется другой объект исследования.

Подводя итог вышесказанному, можно определить объект исследования как систему закономерностей, связей, отношений, процессов, представляющую в научном сознании реальный объект и порождающую проблемную ситуацию.

На разрешение, полное или частичное в зависимости от уровня диссертации, этой проблемной ситуации и направлен предмет исследования. Собственно, предмет исследования – это то, на что направлен наш исследовательский интерес, то прибавочное научное знание, которое мы хотим получить об объекте. Поэтому предмет исследования всегда находится в рамках объекта исследования, это его аспект, сторона или часть. Окончательно конкретизируют предмет исследования границы исследования. Границы исследования устанавливает сам исследователь, руководствуясь логикой исследования. Границы могут пролегать во времени (исследуемый период), в пространстве (географические или национальные пределы, научная школа, автор или группа исследуемых авторов и т. д.), искусственно, но обоснованно предлагаться самим исследователем. Границы исследования должны выделять область исследования необходимую и достаточную для достижения цели работы. Избранные магистрантом объект, предмет и проблема исследования определяют актуальность темы предстоящей работы.

**Актуальность**

Актуальность не относится к аппарату научного исследования, но именно она обосновывает право на существование предстоящего исследования. Тема должна быть актуальна именно с научной точки зрения, а не отвечать только запросам личного любопытства исследователя. Поэтому необходимо убедительно показать научную и практическую значимость решения проблемы исследования, обосновать, что в ходе научного поиска встала задача, без решения которой невозможно приступать к решению других научных задач и проблем. Читателям вашего исследования должно стать очевидным, что вы ликвидировали серьезную лакуну в научном поле изучаемой вами научной отрасли. Тема исследования не должна «повиснуть в воздухе», то есть, необходимо показать знание проблемной области, указать на уже решённые задачи и обозначить среди них место выбранной для диссертации. Нечёткое представление о том, что уже сделано и что ещё предстоит сделать приводит к распространённой ошибке, когда вместо конкретной темы исследования обосновывается целое научное направление, к которому принадлежит тема. По окончании диссертационной работы первоначальная актуальность темы восполняется актуальностью самого проведенного исследования. В актуальности важно также показать, что данное исследование осуществляется впервые. И вместе с тем существенно, чтобы новизной не подменялась научная обоснованность необходимости проведения работы. Суть актуальности темы составляет предмет исследования, а именно то новое знание об объекте и методе, которое будет получено в ходе научной работы.

До сих пор ничего не было сказано о самой теме исследования.

Это было сделано по той причине, что как раз тема объединяет в себе объект, предмет, проблему и актуальность исследования. Очень часто тема выражает предмет исследования и даже может совпадать с ним, а объект исследования обозначается ключевой фразой формулировки темы.

**Цель исследования**

Цель исследования – это предвосхищенный результат диссертационной работы. Цель может состоять в выявлении новых закономерностей, связей объекта, а также методических рекомендаций по разработке проблемы исследования. Цель ставится на уже выбранных объекте и предмете, чтобы избежать смещения в область другого научного направления или даже другой науки. Ошибкой является подмена научной цели практической, тогда в формулировке цели появляются такие слова как «оптимизировать» или «усовершенствовать». Практические цели диссертации могут являться лишь следствием научной цели, которую характеризуют императивы «разработать», «обосновать», «выявить». Иными словами, мы должны получить новый научный продукт.

**Гипотеза**

Следующим элементов научного аппарата является гипотеза. Гипотеза в исследовании должна быть всегда, даже если она не оформляется в виде конкретного текста. Без гипотезы невозможен никакой научный поиск, её отсутствие означает, что мы просто не знаем, в каком направлении начинать движение. Гипотеза в науке – это предположение, предварительное условное объяснение некоторого явления. Гипотеза исследования есть предполагаемый способ решения проблемы исследования. Гипотеза исследования обычно начинается с рабочей гипотезы, то есть предположения относительно одного из вопросов исследования, на которые необходимо дать ответ для решения проблемы исследования. По мере исполнения диссертации рабочая гипотеза развивается в более формальную гипотезу исследования. В противном случае гипотеза перестаёт существовать, и строится новая гипотеза.

**Задачи исследования**

Поскольку цель диссертационного исследования достаточно сложная, то для её достижения определяются задачи исследования.

Задачи исследования – это этапы достижения цели, конкретные задания, решению которых посвящаются соответствующие главы или параграфы диссертации.

**Источники исследования**

Источники исследования, или источниковая база исследования, является важнейшим показателем полноты и глубины диссертационного исследования. Источники исследования – это первоисточники, составляющие фактологический базис диссертации, на котором строится основная аргументация работы. Источники должны использоваться преимущественно новым образом, а доказательства не должны заимствоваться у других авторов. Подбор источников исследования для каждой диссертационной работы определяется указанными выше элементами научного аппарата.

**Методы исследования**

Методы исследования образуют методологическую основу диссертации и являются средствами достижения цели работы. Помимо общенаучных методов, таких, как анализ, синтез, обобщение, дедукция, индукция, абстрагирование, классификация и др., в работе должны применяться специальные методы конкретной науки, в рамках которой ведется исследование, в частности богословский метод. В этом ключе авторский подбор и творческое использование методов исследования являются важной составляющей новизны диссертационного исследования. Классификация методов научного исследования весьма развита и приводится во множестве методических пособий.

**Этапы исследования**

Этапы исследования – это порядок решения задач исследования в диссертации. Этот элемент, по мнению некоторых методологов, не является обязательным либо не вызывает особых затруднений у соискателей.

**Научная новизна исследования**

Научная новизна исследования – это вклад соискателя в технологию решения научной проблемы. Элементы новизны диссертационного исследования могут составлять разработанные и предложенные алгоритмы, классификации, критерии, методики, методы, механизмы, модели, основы, парадигмы, периодизации, понятия, принципы, процедуры, способы, стратегии, типологии, факторы, формы, функции и др.

Теоретическая значимость исследования – это место научных достижений диссертационной работы в соответствующей отрасли науки, применимость результатов в качестве теоретической основы для новых исследований.

Практическая значимость исследования – это возможность реализации на практике научных результатов диссертации.

Положения, выносимые на защиту, – это главные научные результаты диссертационной работы, представленные в виде тезисов.

Достоверность результатов исследования – это степень обоснованности научных достижений диссертации.

Апробация результатов исследования – это проверка истинности, компетентная оценка и содержательная критика тезисов, методики и результатов диссертационной работы.

Представленный научный аппарат кандидатского диссертационного исследования является отправным пунктом предстоящей работы над диссертацией. Часть его элементов прописывается в самом начале, часть в процессе исследования и даже, в окончательномвиде, в самом конце. Отточенные в процессе работы формулировки элементов в конечном итоге составят введение и автореферат диссертационного исследования. В первую очередь по качеству научного аппарата члены аттестационной комиссии будут судить о полученной в процессе работы над диссертацией квалификации магистранта. Навыки разработки научного аппарата исследования, приобретённые молодым учёным, составят базис для всех последующих научных работ специалиста. Необходимо сказать несколько слов о структуре диссертации.

В собственном смысле работа начинается со введения. В этот раздел входят представленные выше элементы научного аппарата исследования и перечисляются научные публикации автора.

Введение определяет первое впечатление о работе и должно быть основательно вычитано и выверено.

В самом простом виде основная часть состоит из двух глав и нескольких параграфов в каждой из них. Каждый из параграфов может быть посвящён решению одной из поставленных во введении задач исследования.

В первой главе принято давать исчерпывающее, насколько это возможно, теоретическое описание объекта исследования на основе заявленных во введении источников исследования и надлежащей научной литературы. В этой же главе может быть заложена методологическая основа изучения предмета диссертационного исследования.

Вторая глава отводится разработке проблемы исследования и сформулированному в соответствии с ней предмету исследования. По необходимости может наличествовать и большее количество глав, что определяется совместным решением магистранта и его научного руководителя.

В заключении приводятся все основные научные результаты работы, даётся оценка степени решения поставленных во введении задач и делается вывод о достижении заявленной цели.

В списке литературы принято выделять отдельно источники и научную литературу по теме исследования. Хорошим тоном является включать в список литературы только процитированные в диссертации работы. Без крайней необходимости следует избегать упоминания учебных пособий и справочных изданий.

Наличие информативных приложений украшает работу. В приложения помещают справочную информацию, актуальную для более полного восприятия содержания диссертации и представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и других наглядных материалов. Приложения нумеруются для удобства отсылки к ним из текста работы.

Диссертационная работа в целом должна быть выполнена в соответствии с актуальными на время её представления ГОСТами.

Изложение текста должно быть грамотным, логически связным, на литературном русском языке. Необходимо руководствоваться имеющимися в учебном заведении руководящими документами, требованиями и традициями.

**НАПРИМЕР:**

Рассмотрим тему работы:

**Тема:** «Развитие «евхаристической экклезиологии» в богословии митрополита Пергамского Иоанна Зизиуласа».

**Актуальность** диссертационного исследования обусловлена:

во-первых, возрождением церковной жизни и развитием православного богословия в постсоветской России и, как следствие, необходимостью богословского осмысления реалий современной общины верующих;

во-вторых, необходимостью исследования такого значимого явления богословской мысли, как евхаристическая экклезиология и выявления его связи со святоотеческим учением;

в-третьих, противоречивым характером богословских следствий экклезиологической концепции протопресвитера Николая Афанасьева и попытками её развития его последователями;

в-четвёртых, существенным развитием евхаристической экклезиологии митрополитом Пергамским Иоанном Зизиуласом и потребностью системного представления его богословского вклада.

Актуальность темы диссертации и степень её научной разработанности позволили выявить теоретическое противоречие и сформулировать проблему, объект, предмет и цель исследования. Противоречие между школьным православным богословием и евхаристической экклезиологией породило проблему совершенствования современного богословского учения о Церкви и приведения его в соответствие с православной Традицией. Исследуемая в работе проблема имеет как практическое, так и научное преломление. На практике она выражается в несоответствии форм христианской жизни как на уровне евхаристической общины, так и на уровне Церкви (Поместной и Православной) в целом, устроению первохристианской Церкви. В области же теории имеется недостаточность и противоречивость концепции евхаристической экклезиологии, претендующей на выражение идеала церковного бытия. Восполнению имеющихся недостатков и разрешению возникших противоречий концепции посвящены многочисленные труды митрополита Иоанна Зизиуласа. Вовлечённость в научную разработку данной проблемы автора работы состоит в выяснении собственно научно-богословского вклада митрополита Иоанна.

**Объектом исследования** является евхаристическая экклезиология.

**Предметом исследования** выступает богословское развитие евхаристической экклезиологии митрополитом Иоанном Зизиуласом.

**Цель исследования** – выявление, всесторонний анализ и системное изложение богословского вклада митр. Иоанна (Зизиуласа)

в евхаристическую экклезиологию.

**Задачи исследования:**

1. Выявить причины возникновения, цель и основные принципы евхаристической экклезиологии протопресвитера Николая Афанасьева.

2. Исследовать вклад в развитие экклезиологической концепции

Афанасьева его соратников и последователей.

3. Проанализировать аргументацию митр. Иоанна о связи подлинных критериев идентичности Церкви с Божественной Евхаристией.

4. Показать системную соотнесённость евхаристической экклезиологии с триадологией, христологией, пневматологией и эсхатологией в работах митр. Иоанна.

5. Сравнить богословское наследие митр. Иоанна в области евхаристической экклезиологии с трудами предшественников.

**Границы исследования** обусловлены опубликованным богословским творчеством митр. Иоанна (Зизиуласа) на русском, греческом и английском языках по исследуемой тематике.

**Теоретическую основу** работы составили тексты Священного Писания и других форм Священного Предания Церкви, прежде всего творения святых отцов и учителей Церкви, догматические, канонические и концептуальные источники Православной Церкви, работы отечественных и зарубежных исследователей-богословов и других учёных, а также материалы научно-практических конференций, диссертации и другие научные материалы.

**Методологической основой работы** явились

богословский метод;

философские и общенаучные методы и методологические средства познания и исследования, в частности диалектический метод (включая принципы объективности, всесторонности, конкретности, историзма и детерминизма, а также принцип противоречия), аналитический метод, синтетический метод, генетический метод;

методы системного и структурно-функционального анализа, герменевтического анализа; сравнение, обобщение, моделирование.

**Структура исследования.** Исходя из цели и задач исследования, автор определил структуру работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Научная новизна** исследования отражена в самой теме, которая в предложенной постановке рассматривается впервые; в выявлении теоретико-методологического вклада митрополита Иоанна в концепцию евхаристической экклезиологии; в полученных выводах и предложениях по дальнейшему изучению заявленного объекта исследования.

Хотелось бы надеяться, что предложенные рекомендации наряду с другими имеющимися материалами по подготовке и защите магистерской диссертации поспособствуют написанию выпускной квалификационной работы и помогут будущим учёным преодолеть самый трудный начальный этап в их научном творчестве.

**РАЗДЕЛ 5**

**Перечень использованных информационных ресурсов**

1.Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. В помощь написании диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб, пособие. – M.: Финансы и статистика, 2004. –272 с.

2.Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

3.Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – Самара: Самарский университет, 2006. – 40 с.

4.Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2001. – 320 с.

5.Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К°, 2012. – 488 с.

6.Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. – 460 с.

7.Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – M.: Эгвес, 2003. – 104 с.

8.Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. – М.: СИН-ТЕГ. – 668 с.

9.Организация научно-исследовательской деятельности / сост.: А. И.Попов, З. А. Михалёва. – Тамбов: ТГТУ, 2011. – 16 с.

10.Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил). – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 202 с.

11.Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: [краткий терминологический словарь] / Олешков М. Ю., Уваров В. М. – Москва: Компания Спутник+, 2006. – 189 с.

12.Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: в помощь соискателю. – Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2000. – 189 с.

**Приложение А**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Социально-гуманитарный»

Кафедра «Православная культура и теология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Зав. кафедрой | | «ПКиТ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | А.Н. Тарасов |
| подпись | |  |
| «\_\_\_» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | |

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: «ДИСКУССИЯ О НЕОБХОДИМЫХ ЦЕРКОВНЫХ РЕФОРМАХ НА ЮГЕ РОССИИ

В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ)»

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Направленность (профиль) Культура православия

Обозначение ВКР 48.04.01.ХХ0000.000 Группа МЗТ 31

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

подпись, дата

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

подпись, дата

Ростов-на-Дону

2024